

Na Escola:

- Reforçar as competências fundamentais da leitura (a letra, o som e o reconhecimento de palavras);
- Sempre que possível recorrer a métodos de ensino/aprendizagem multissensoriais;
- Promover uma visão positiva da leitura;
- A avaliação deve ser complementada com a avaliação oral;
- Na produção escrita dos alunos, o erro não deve ser penalizado, valorizando o conteúdo;
- As fichas de trabalho e de avaliação devem ser curtas, objetivas e lidas em voz alta pelo professor;
- Recorrer a imagens para apoiar a compreensão da leitura;
- Os textos das fichas devem ter um espaçamento de 1,5 e as linhas numeradas de 5 em 5;
- As perguntas devem ser diretas e com linguagem simples e devem fazer referência ao parágrafo, ou linhas a reler;
- Evitar submeter o aluno a situações de leitura em voz alta, à frente da turma;
- Evitar comentários negativos perante os insucessos do aluno.

**Em casa, os pais deverão:**

- Ser otimistas e persistentes, manterem-se calmos e confiantes e manifestar apoio incondicional aos seus educandos, evitando as críticas;
- Adotar estratégias individualizadas para ajudar os educandos a ultrapassar as dificuldades;
- Recorrer ao uso de instrumentos compensatórios (gravações em áudio, livros) e ferramentas informáticas (processadores de texto com corretores ortográficos, sintetizadores de voz, calculadora ou computador...);
- Organizar conjuntamente um plano de estudo, com distribuição semanal da carga de trabalho diária e mapa de testes e fichas de avaliação.



Dificuldade Específica de Aprendizagem

DISLEXIA

DEFINIÇÃO

“Incapacidade específica de aprendizagem, de origem neurobiológica, caracterizada por dificuldades na correção e/ou fluência leitora de palavras e por baixa competência leitora e ortográfica. Estas dificuldades resultam de um défice fonológico, inesperado, em relação às outras capacidades cognitivas e às condições educativas”.

Associação Internacional da Dislexia, 2003

(Lyon, Shaywitz & Shaywitz, 2003)

TIPOLOGIAS

• **Dislexia Fonológica (Sublexical, Disfonética ou Auditiva):**

Leem sem dificuldade as palavras familiares, que memorizam visualmente. Têm dificuldades na leitura de palavras desconhecidas e na descodificação dos sons associados a letras.

• **Dislexia Superficial (Lexical, Deseidética ou Visual):**

Apresentam uma leitura lenta, trabalhosa, mas correta, baseada na descodificação fonética. Têm dificuldades em reconhecer uma palavra como um todo.

• **Mista ou Profunda (Aléxica ou Visuoauditiva):**

Agrupam as dificuldades desses dois tipos e frequentemente apresentam confusões espaciais.

CO-MORBILIDADE

É comum crianças disléxicas apresentarem outras dificuldades de aprendizagem associadas, tais como disgrafia, disortografia e discalculia.

DIFICULDADES PRINCIPAIS

LEITURA

- CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA
- ADIÇÕES, OMISSÕES
- LENTIDÃO/ FALTA DE RITMO
- CONFUSÃO QUANTO À ORDEM DAS LETRAS
- CONFUSÃO DE LETRAS COM SONS APROXIMADOS (d-t, m-p-b)



ESCRITA

- LENTIDÃO;
- ESCRITA EM ESPELHO;
- GRAFISMO IRREGULAR;
- ERRO DE LOCALIZAÇÃO;
- DIFICULDADE NA CÓPIA...



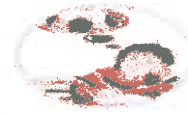
MEMÓRIA

- FRACA MEMÓRIA IMEDIATA;
- DIFICULDADES NA MEMÓRIA A LONGO TERMO;
- ALTERAÇÃO NA MEMÓRIA DE TRABALHO;
- IMPOSSIBILIDADE DE RETER INSTRUÇÕES SUCESSIVAS...



ATENÇÃO

- QUEBRAS DE ATENÇÃO;
- DISTRAÇÃO FRENTE A ESTÍMULOS;
- DEFEITO NA FIXAÇÃO DA ATENÇÃO...



PSICOMOTRICIDADE

- DIFICULDADES DE LATERALIDADE;
- MÁ INTEGRAÇÃO DO ESQUEMA CORPORAL;
- FALTA DE RITMO NA REALIZAÇÃO DOS MOVIMENTOS;
- DIFICULDADES NA ORIENTAÇÃO ESPACIAL, NO POSICIONAMENTO E NOS PONTOS DE REFERÊNCIA;
- DIFICULDADES NA ORIENTAÇÃO TEMPORAL, NA CRONOLOGIA E NA DURAÇÃO...



Aspectos Psicoemocionais

- Ansiedade;
- Baixo autoconceito; Baixa autoestima;
- Perturbações Psicossomáticas (problemas de sono, digestivos, alergias, enurese);
- Cansaço intelectual e físico...

Sinais de Alerta

Podem ser observados desde a primeira infância até a idade adulta



Primeira Infância:

- Atraso na aquisição da linguagem (1ª palavras depois de 15m/frases depois dos 2anos);
- Dificuldades na pronúncia (linguagem bebé para além de 5 anos);
- Dificuldades em pronunciar uma palavra pela primeira vez e em pronunciar palavras complexas...

Jardim de Infância e Pré-Primária:

- Palavras mal pronunciadas, frases curtas, omissões e substituições de fonemas e sílabas;
- Desorganização do discurso;
- Dificuldade na aprendizagem de nomes: de pessoas, de objetos, lugares;
- Dificuldades de memorização (e.g., canções, lengalengas);
- Dificuldade na aquisição dos conceitos temporais e espaciais básicos (e.g., ontem/amanhã; direita/esquerda);
- Não saber as letras do seu nome;
- Dificuldade em compreender a que as frases são formadas por palavras e que as palavras podem ser segmentadas em sílabas;
- Dificuldades em aprender e recordar os sons das letras...

Jovens e Adultos:

- Dificuldades de leitura persistentes;
- Dificuldade em recordar datas, números de telefone, nomes de pessoas;
- Confusão com palavras com pronúncia semelhante;
- Vocabulário expressivo inferior ao vocabulário compreendido;
- Manutenção de áreas fortes evidenciadas ao longo da vida (e.g., matemática, informática, artes visuais);
- Sucesso profissional em áreas especializadas (e.g., medicina, ciências políticas, arquitetura);
- Ideias muito criativas e originais...